

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Климовский центр образования»

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 10
от «10» августа 2023 г



Утверждена
Приказом директора МОУ «Климовский центр образования»
от «10» августа 2023 г
О.Я. Шарова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок»

социально –гуманитарной направленности

Составитель: воспитатель Дуничева О.Н.

Возраст обучающихся: 5– 8 лет

Срок реализации: 16 месяцев

д. Климовское
Череповецкий муниципальный район
2023

№	Разделы программы	Страница
	Паспорт программы	2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы реализации Программы.	7
1.4.	Возрастные и особенности детей	8
1.5.	Основные этапы и содержание работы	9
1.6.	Планируемые результаты	12
1.7.	Объем образовательной нагрузки	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Уровень освоения Программы. Условия реализации	15
2.2.	Методы и приёмы образовательной деятельности	17
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Календарный учебный график	18
3.2.	Учебный план	19
3.3.	Комплексно-тематическое планирование на 2 учебных года	20
3.4.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды. Материально – техническое обеспечение.	27
3.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	31
	Аннотация. Краткая презентация программы.	33
	Список литературы	35

Паспорт программы.

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав учреждения. - Е.В.Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте». - Филичева Л.Н. «Развитие графических навыков»
Заказчик программы	МОУ «Климовский центр образования», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатель Дуничева О.Н.
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.
Задачи программы	<p>Образовательные: Формировать и развивать фонематического слуха; Формировать умение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией; Знакомить со слоговой структурой слова; Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; Расширять словарный запас детей; Знакомить с графическим изображением буквы; Учить соотносить звук и букву; Учить детей производить звукобуквенный анализ слова; Упражнять в аналитико-синтетической деятельности; Подготовить руки ребенка к письму; Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).</p> <p>Развивающие: Развивать слуховое восприятие; Развивать графические навыки; Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки; Развивать глазомер, четкую координацию руки.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение работать; Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; Воспитывать усидчивость; Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.</p>

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «Букваренок» (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преимущественно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 8 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики,

языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Актуальность программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Формировать умение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;

• Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

• Воспитывать усидчивость;

• Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат **принципы**:

1. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. **Принцип интеграции.** Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
4. **Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. **Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. **Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

1.4. Возрастные особенности детей.

У детей 5-8 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Основные этапы и содержание работы

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: (октябрь-май)

Цель: Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

Задачи:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.
- Развитие мелкой моторики рук.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг
- определение места звука / буквы в слове

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: (октябрь-май)

Цель: Овладение техникой чтения, развитие зарождающегося интереса к самостоятельному чтению.

Задачи:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.
- развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать врожденную грамотность, умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

1.6. Планируемые результаты.

Программа реализуется в 2 этапа обучения:

I этап: Развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению.

II этап: Развитие интереса и способности к чтению

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения.

Ребенок к концу года *умеет*:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

Второй год обучения.

Ребенок к концу второго года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта

- читать слова, предложения, небольшие рассказы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

1.7. Объем образовательной нагрузки.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-8 летнего возраста. Срок реализации программы - 2 года. Деятельность детей по освоению программы организуется в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей. Итого 8 месяцев*8 занятий каждый месяц=64 занятия в 1 год обучения и 64 занятия во второй год обучения.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 8 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

График занятий:

15.15-15.45	15.15-15.45

2. Содержательный раздел.

2.1. Уровень усвоения программы. Условия реализации.

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность

в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы**:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

2.2. Методы и приемы образовательной деятельности.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

3. Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график.

Подгруппа	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
Первый год	2	60 мин	8	64
Второй год	2	60мин	8	64
Итого	128 занятий			

3.2. Учебный план кружка «Букваренок»

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
		кол-во занятий (в рамках которых ведется данная работа)		
Первый год обучения				
1	Занятия по ознакомлению с буквой, звуком	39	Знакомство: Звук, графическое изображение буквы в слове	Проговаривание, чтение, лепка, аппликация, рисование. Игры с буквой, звуком. Штриховка, раскрашивание.
2.	Чтение слогов, слов, предложений	37	Учить сливать звуки в слоги. Учить читать слоги, слова, предложения.	Произношение звуков, чтение слогов, слов, предложений, стихов, коротких рассказов
3	Работа со словом, предложением, звуко-буквенный анализ слов.	56	Учить работать со схемой слова, предложения. Определять место звука в слове.	Составление схемы слова, предложения, подбор слов и предложений по схеме. Орпедление места звука в слове. Подбор слов по заданному звуку и его месту в слове
4	Диагностика	2	-	-
Второй год обучения				
5	Диагностика	2	-	-
6	Занятия по ознакомлению с буквой, звуком	39	Закрепление. Звук, графическое изображение буквы в слове	Проговаривание, чтение, лепка, аппликация, рисование. Игры с буквой, звуком. Штриховка, раскрашивание.
7	Чтение слогов, слов, предложений	37	Закреплять умение сливать звуки в слоги. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения.	Произношение звуков, чтение слогов, слов, предложений, стихов, коротких рассказов
8	Работа со словом, предложением, звуко-буквенный анализ слов.	56	Продолжать учить работать со схемой слова, предложения. Определять место звука в слове.	Составление схемы слова, предложения, подбор слов и предложений по схеме. Орпедление места звука в слове. Подбор слов по заданному звуку и его месту в слове

3.3.Комплексно-тематическое планирование 1-й год обучения

Месяц	№ п/п	Тема занятия
Октябрь	1.	Диагностика
	2.	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.
	3.	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.
	4.	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
	5.	Слова. Звуки.
	6.	Звук и буква А. Звук А:графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)
	7.	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	8.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
Ноябрь	9	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	10	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	11	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	12	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
	13	Звук и буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ё). Печатание буквы.
	14	Буква Ё: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	15	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ё, Э).
	16	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
Декабрь	17	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ё, Э - закрепление пройденного материала
	18	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.
	19	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов.
	20	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	21	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),

	22	Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	23	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),
	24	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
Январь	25	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).
	26	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
	27	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов.
	28	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.
	29	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
	30	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
	31	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
	32	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
Февраль	33	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	34	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
	35	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	36	Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

	37	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	38	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
	39	Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.
	40	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
Март	41	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),
	42	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	43	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т
	44	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	45	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой), чтение слогов, печатание букв В и Ф.
	46	Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
	47	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв З и С.
	48	Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА - ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
Апрель	49	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Б и П.
	50	Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ - БИЛ, ПАРТА - ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	51	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самно).
	52	Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.

	53	Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), печатание букв Ж и Ш.
	54	Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.
	55	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ.
	56	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, печатание буквы Ц
Май	57	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.
	58	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), печатание мягкого знака (Ь)
	59	Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворения, печатание твердого знака.
	60	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	61	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
	62	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
	63	Ребусы, загадки, чтение стихотворений. Проверочная работа.
	64	Диагностика

Комплексно-тематическое планирование на 2-й год обучения.

Месяц	№ п/п	Тема занятия
Октябрь	1.	Диагностика.
	2.	Повторение: Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог как часть слова, графическое изображение слова .
	3.	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (начало, середина, конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	4.	Буква А: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.
	5.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (начало, середина, конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	6.	Буква О: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.
	7.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.

	8.	Буква У: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.
Ноябрь	9.	Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	10.	Буква Ы: задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. графические навыки.
	11.	Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (начало, середина, конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	12.	Буква Э: задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста, графические навыки.
	13.	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.
	14.	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы.
	15.	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки.
	16.	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица.
Декабрь	17.	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения.
	18.	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Написание слов условными обозначениями
	19.	Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
	20.	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
	21.	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями.
	22.	Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
	23.	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
	24.	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
Январь	25.	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов.
	26.	Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
	27.	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов.
	28.	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Леня мел). Чтение слогов, предложения.

	29.	Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
	30.	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
	31.	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение
	32.	Звуки "Г", "Гь", буква "Г": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
Февраль	33.	Буква Г: чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).
	34.	Звуки "К", "Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.
	35.	Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).
	36.	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	37.	Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	38.	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
	39.	Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).
	40.	Звуки "В", "Вь", буква "В": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня), предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.
Март	41.	Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).
	42.	Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор). предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.
	43.	Буква Ф: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	44.	Звуки "З", "Зь", буква "З": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
	45.	Буква З: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	46.	Звуки "С", "Сь", буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света), предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.

	47.	Буква С: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	48.	Звуки "Б", "Бь", буква "Б": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.
Апрель	49.	Буква Б: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	50.	Звуки "П", "Пь", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.
	51.	Буква П: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	52.	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
	53.	Буква Х: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	54.	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
	55.	Буквы Ж - Ш: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	56.	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
Май	57.	Буквы Ч - Щ: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.
	58.	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.
	59.	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
	60.	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
	61.	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.
	62.	Алфавит. Чтение слогов, предложения, шуток – чистоговорок.
	63.	Проверочная работа
	64.	Диагностика

3.4.Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды.

Материально – техническое обеспечение.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- занятие;

- игры;

- беседы;

Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

– поощрение;

– порицание;

– учебно-познавательная игра;

– создание ярких наглядных образных представлений;

– создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

– опора на жизненный опыт;

– создание проблемной ситуации;

– выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

– создание ситуации взаимопомощи;

– поиск контактов и сотрудничества;

– заинтересованность в результатах;

– взаимопроверка.

Дидактический материал.

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

Дидактические игры:

- «Произнеси звук»
- «Буква потерялась»
- «Составь слово»
- «Преобразование слова»
- «Отгадай слово»
- «Подбери картинку»
- «Соедини картинку с буквой»
- «Слоговое лото»
- «Где стоит звук»
- «Обведи по точкам»
- «Добавь звук»

Артикуляционные игры:

- «Грибок»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»
- «Маляр»
- «Хоботок»
- «Улыбка, трубочка»

- «Иголочка»

Речевые игры:

- «Лесенка»

- «Помоги животным»

- «Слушай внимательно»

- «Нади свою букву»

- «Живые буквы»

- «Волшебные цветочки»

- «Котенок гуляет»

- «Жили у бабуся»

- «Подбери слово»

- «Раздели на слоги»

- «Эхо»

Подвижные игры:

- «Живой конструктор»

- «Веселые рыбаки»

- «Самолет»

- «Облака»

- «Бусы»

- «Когда дождик плачет»

- «Сороконожка»

- «В лесу»

4. Техническое оснащение занятий.

- просторное помещение для занятий;
- телевизор;
- магнитная доска.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с родителями.

- Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «Букваренок»

- Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.

- Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

- Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.

- Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных установок.

Тема	Форма работы	Дата проведения
«Чего вы ждёте от дополнительного образования?»	Анкетирование.	Сентябрь
«Что такое готовность к школе»	Консультация	Октябрь
«Познавательные игры в домашних условиях»	Оформление папки-передвижки.	Ноябрь
«Нужно ли заставлять детей заниматься»	Консультация.	Декабрь
«Роль семьи в воспитании и обучении детей»	Заседание круглого стола.	Январь
«Задачи семьи в подготовке ребёнка к обучению в школе»	Тематическая беседа.	Февраль

«Приходите в гости»	День открытых дверей.	Март
«Развитие самостоятельности и активности детей»	Консультация	Апрель
«Использование художественной литературы в эстетическом воспитании дошкольников в семье»	Консультация.	Май

Аннотация, краткая презентация программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Формировать умение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;

- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

В программе представлены:

Цель и задачи реализации программы.

Режим занятий

Методы и приемы обучения

Формы и методы контроля

Планируемые результаты освоения программы

Возрастные особенности детей 5-6 лет 6-7 лет

Содержание работы

Основные направления взаимодействия с родителями

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Список литературы.

Список литературы.

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20Иг - 126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»М.:ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.

15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.

16. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Асгрель,2006г - 124с.

18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.