

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климовский центр образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании творческой
группы учителей предметов
нравственно –
эстетического, трудового и
физического воспитания
протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Кладухина Я.Г

приказ №126 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Шарова О.Я.

приказ №127 от 30.08.2023



**Рабочая программа
по предмету
Основы духовно-нравственной культуры народов России
для 5 класса**

Климовское
2023г

Пояснительная записка

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

Соблюдать правила безопасности в современной цифровой среде

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний на примере традиций родного края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий в сельской библиотеке.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе через экскурсии по родному краю;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного материала
5 класс**

Основы светской этики. Часть II. –24часов

Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Духовные традиции многонационального народа России – 10 часов

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального народа России.

п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)	Количество часов
	Основы светской этики.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	24
	Духовные традиции многонационального народа России	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации	10 ч

Тематическое планирование 5 класс

Календарно-тематический план рассчитан на 34 часов, определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления, контроля знаний, а также на реализацию национально-регионального компонента.

№ п\п урока	Раздел, тема	Кол-во часов в разделе, теме	ФГОС	Основные виды деятельности (учебные действия)	НРК (кроме краеведения – практич. работы)	Региональный компонент	Тип урока	ЦОРы
1-2	Введение	2	Формировани	участвовать в диалоге: высказывать	Семья и	Стихи	Комбинир	+

	(Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества)		е умения соизмерять свои потребности с потребностям и членов семьи. Развивать у детей чувство взаимопомощ и, стремление выполнять добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье.	свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;	родословная	Н.Рубцова о Родине	ованный	
3-4	Гражданин России (Нравственный поступок)	2	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;		Рассказы А.Яшина	Комбинир ованный	
5-6	Порядочность (Золотое правило нравственности)	2	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.	описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;		Материал ы из школьного музея о героях войн	Комбинир ованный	

7-8	Совесьть (Стыд, вина и извинение)	2	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Воспитание нравственных принципов собственного развития.	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;		Рассказы В.Белова о детях	Комбинированный	
9-10	Доверие и доверчивость (Честь и достоинство)	2	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Воспитание нравственных принципов собственного развития.	создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;		Посещение музея В.Верещагина	Комбинированный	
11-12	Правда и ложь	2	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения		Сбор материала о родословной	Комбинированный	

			. Воспитание нравственных принципов собственного развития.	человека; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;				
13-14	Традиции воспитания (Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы)	2	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;		Летчики – череповчане (музей истории)	Комбинированный	+
15-16	Честь и достоинство (Джентльмен и леди).	2	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;		Стихи О.Фокиной	Комбинированный	
17-18	Терпимость и терпение	2	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.	создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;		Северная чернь (Русский север)	Комбинированный	+
19-20	Мужество(Этикет)	2	Овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной	высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;		Книги о красоте С/б	Комбинированный	+

			культуры учащихся, пробуждать стремление делать добрые дела.					
21-22	Равнодушие и жестокость (Праздники)	2	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах народов России. Сообщить новые сведения о истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках.	работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей	Национальные праздники, отмечаемые на Урале	Дом сказки	Комбинированный	+
23-24	Самовоспитание (Жизнь человека – высшая нравственная ценность)	2	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;		Экскурсия к мастерам д.Фенево	Комбинированный	+
25-26	Учись учиться (Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России)	2	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей	Многонациональность и многоконфессиональность жителей нашего региона	С.Викулов «О Родине»	Комбинированный	+

27-28	Речевой этикет (Подготовка творческих проектов)	2	Воспитание самостоятельности детей, умения анализировать свои возможности.	анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.			Комбинированный	
29-30	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	2	Систематизировать знания по курсу	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Памятники религиозной культуры (в моем селе и городе)		Комбинированный	+
31-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. Мои права и обязанности	2	Знакомство детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли героический вклад в борьбе с врагом. Способствовать развитию патриотических чувств. Формировать представление о значении красных дат календаря.	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей	Выступление учащихся «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.		Комбинированный	+
33-	Презентация творческих	2	Способствовать	участвовать в диалоге: высказывать	Народное		Повторит	+

34	проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).		ь развитию патриотических чувств. Обобщить и систематизировать знания по курсу	свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	творчество, стихи, песни, кухня		ельно-обобщающий	
	итого	34						

