

Трудности возникают у детей с задержкой психического развития. Для них характерны инфантильность, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность школьных интересов, трудности сосредоточения на уроке, повышенная утомляемость, головные боли, детская непосредственность в поведении.

В работе с такими детьми целесообразно:

- ✓ использовать игровые моменты на уроке;
- ✓ использовать красочный наглядный материал;
- ✓ делать занятия разнообразными и эмоционально насыщенными;
- ✓ создавать положительный настрой на занятии, что повышает работоспособность;
- ✓ уменьшить на начальном этапе объем домашнего задания и наращивать его постепенно;
- ✓ применять на уроке ТСО.

При обучении детей с астеническими состояниями, для которых характерны отвлекаемость, возбудимость, беспокойство, иногда вялость, нервность, плаксивость, заторможенность, следует рекомендовать:

- ✓ постепенное увеличение объема домашних заданий;
- ✓ постепенное усложнение домашних заданий;
- ✓ при первых признаках утомления переключать их внимание на другую деятельность.

Эффективным приемом для данной категории детей является периодическая смена позы, перевод из позы сидя в позу стоя не менее трех раз за урок.

Иногда среди школьников массовой школы встречаются *дети с психопатическими реакциями*. Возникновение подобных реакций может быть обусловлено родовой травмой, мозговыми инфекциями, хроническими заболеваниями матери и другими причинами.

Тяжесть психопатических реакций зависит от условий, в которых живет и развивается ребенок. Часто наряду с сохранным интеллектом присутствует недоразвитие эмоционально-волевой сферы (дети ранимы, обидчивы, эмоционально холодны, замкнуты, склонны к аффективным вспышкам, часто имеют неустойчивый фон настроения). Низкая работоспособность не дает им преодолевать учебные трудности. Недостатки их поведения заметны с первых дней: они не умеют подчиняться учебным требованиям, не выполняют учебные задания, нарушают дисциплину, конфликтны и пр.

При обучении детей с психопатоподобными расстройствами необходимо настойчиво приучать их к тщательному выполнению домашних заданий, усложнять задания постепенно, не допускать пробелов в знаниях, учить школьников анализировать свои поступки.

Педагог должен постоянно держать их в поле зрения и иметь спокойный, ровный тон (от повышенного тона, крика эти дети легко впадают в аффект). При аффекте следует переключать их внимание на другую деятельность.

Большое значение при работе с данной категорией детей имеет труд, так как он снимает общую возбудимость. Особое внимание следует уделить контакту с родителями, и дома и в школе должен осуществляться единый подход к воспитанию. Учителю необходимо помнить, что психопатические качества при правильном подходе могут сгладиться к 10 годам.

Таким образом, успешность адаптации школьников с ОВЗ зависит от соответствия организации учебно-воспитательного процесса особенностям развития данной категории школьников.



БОУ ВО «Череповецкий центр  
психолого-медико-социального  
сопровождения»

Психолого-педагогическое

сопровождение  
Психолого-педагогическое  
детей с ограниченными  
возможностями  
здоровья  
сопровождение



г. Череповец  
ул. Ленина, 137

телефон социально-педагогической  
поддержки «Позитив»

**(8202) 57-60-24**

с понедельника по четверг

16.00-18.00

**Среди трудностей, которые переживает школа, особое место занимают проблемы, обусловленные ростом числа школьников с отклонениями в психофизическом развитии. Этот вопрос весьма актуален не только для молодых педагогов, но даже и для опытных учителей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья является относительно новым явлением для массовой школы. В системе коррекционного образования накоплен большой опыт, который вполне может быть применен для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.**

Обучения в школе, вхождение в школьную жизнь, новую социальную ситуацию является сложной задачей для всех категорий детей. В то же время учитель должен быть готов к тому, что в классе могут быть и дети, учебные трудности которых имеют стойкий характер и, как правило, сопровождаются поведенческими нарушениями. **Это школьники с нарушениями речи, слуха, зрения, астеническими состояниями, ЗПР, тяжелыми психическими переживаниями, психопатическими формами поведения.**

«Ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть менее развитой, чем его нормальные сверстники, ребенок, но иначе развитой», — писал Л.С. Выготский. Задачей школы и общества является создание условий компенсации нарушения развития.

Основным методом изучения адаптации детей с ОВЗ к школе является направленное наблюдение. На основе наблюдения за поведением и учебной деятельностью, а также результатов анализа данных о состоянии здоровья и физического развития необходимо выделить учащихся, которые испытывают те или иные затруднения.

Следует фиксировать все случаи, которые выделяют ребенка из общей массы, а именно доминирующее эмоциональное состояние на уроке, на перемене, усвоение и соблюдение школьных норм и правил поведения, особенности внимания (переключение, устойчивость, объем, отвлекаемость и др.) умственную работоспособность, темп учебной деятельности и пр.

При обучении детей в школе важно выявить школьников с **нарушением слуха**, поскольку наличие сохранного физического слуха является необходимой предпосылкой успешного овладения чтением и письмом. Чтобы четко и правильно произносить звуки и слова, ребенок должен слышать их. При незначительном снижении слуха он лишается возможности нормального восприятия речи. Как правило, эти дети имеют ограниченный словарный запас, специфические дефекты в произношении. При чтении и письме характерны специфические ошибки: смешивание звонких и глухих согласных, шипящих и свистящих, выпадение безударных окончаний, опускание начала слова, искажение сочетания согласных звуков, нарушение грамматического строя речи и им подобные.

В то же время дети с легким нарушением слуха при создании надлежащих условий могут быть успевающими учениками.

**Следует рекомендовать учителю:**

- ✓ Посадить учащихся с нарушениями слуха на первую парту. При объяснении материала педагогу следует говорить громко, четко произносить слова, так, чтобы ребенок видел лицо учителя.
- ✓ При необходимости следует повторить материал, провести качественный анализ ошибок и, если в работе есть ошибки, связанные с недостаточностью слуха, не снижать оценки.
- ✓ Необходимо в присутствии других учеников подчеркивать положительные качества и успехи, достигнутые ребенком.
- ✓ Желательно провести несколько дополнительных занятий, на которых больше внимания уделить различению на слух глухих и звонких согласных, безударных частей слова, обогащению словарного запаса.
- ✓ Важно обратить внимание родителей на необходимость выработки в семье требований к речи взрослых

В образовательных учреждениях встречаются школьники с **речевыми нарушениями**. Заикание также ведет к возникновению вторичных проблем: нерешительности, робости, раздражительности, плаксивости и т.д.

**Педагогу следует:**

- ✓ опираться на сильные стороны ребенка;
- ✓ подбадривать и не травмировать ребенка снижением оценок за специфические ошибки;
- ✓ тактично оказывать помощь;
- ✓ не требовать развернутых устных ответов в присутствии других учеников, лучше негромко у стола либо письменно;
- ✓ организовать работу ребенка с логопедом.

Затруднения в обучении часто связаны с **нарушением зрения** (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Дети часто нечетко видят буквы и цифры, путают их по начертанию, они быстро утомляются, имеют низкую работоспособность. Все нарушения обычно компенсируются очками. Педагог должен помнить, что эти дети не всегда хорошо видят доску, карту.

**Следует рекомендовать:**

- ✓ На уроке следить за объемом зрительной нагрузки, желательно использовать разные виды работ.
- ✓ В школе и дома следует соблюдать санитарно-гигиенические условия: правильное освещение, использование подставки, правильность посадки.
- ✓ Возможно выполнение упражнений для тренировки глазной мышцы.